

ITIS “ETTORE MAJORANA” SOMMA VESUVIANA

OGGETTO: PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE: PROF.SSA GIAMUNDO ROSA

ANNO SCOLASTICO: 2017/2018

CLASSE: PRIMA SEZIONE: E - I

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Le classi prime delle sezioni E - I sono tutte composte da alunni che dal punto di vista disciplinare risultano poco scolarizzati, alcuni elementi tendono a distrarsi facilmente durante le lezioni. A livello didattico, in ogni sezione vi è un buon gruppo che evidenzia una preparazione di base adeguata e risulta motivato al processo di apprendimento. Altri, invece vanno sollecitati ad un impegno più sistematico e guidati all’acquisizione di un adeguato metodo di studio; un gruppetto, infine associa a carenze pregresse, scarso impegno e partecipazione passiva al dialogo educativo.

Tenuto conto della situazione delle classi e di quanto concordato nelle riunioni per dipartimento, nello svolgimento dell’attività didattica ci si atterrà alla presente programmazione didattica, salve modifiche in casi di necessità.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE PER L’ASSE STORICO-SOCIALE

- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.**
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE DIRITTO

Unità di apprendimento 1- I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO-NORME GIURIDICHE

<p>Competenza finale Aver consapevolezza dell'importanza delle regole come strumenti necessari all'organizzazione della vita collettiva</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse configurazioni che possono acquisire i gruppi sociali • Distinguere le diverse tipologie di norme • Leggendo una norma individuarne e descriverne le diverse caratteristiche 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversi tipi di gruppi sociali: la famiglia, la tribù e lo Stato • Diversi tipi di norme: morale, sociale, religiosa e giuridica • Caratteri: generalità, obbligatorietà, astrattezza, bilateralità • Rapporto giuridico, sanzione, funzione della sanzione
--	---	---

Unità di apprendimento 2 - Le fonti del diritto

<p>Competenza finale Individuare il ruolo delle differenti norme giuridiche per poterle applicare ai fatti della vita quotidiana</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il rapporto di gerarchia tra le diverse fonti • Cercare le norme nelle diverse fonti per applicarle a semplici casi di studio • Scegliere la norma in vigore considerando quelle abrogate e annullate 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonti del diritto: gerarchia delle fonti, abrogazione, annullamento e referendum abrogativo • Diritto soggettivo, ordinamento giuridico, codici, testi unici, regolamenti e consuetudini • Efficacia nello spazio e nel tempo, <i>vacatio legis</i>, irretroattività
---	---	---

Unità di apprendimento 3 - La cittadinanza e lo Stato

<p>Competenza finale Apprezzare la forma di Stato in cui viviamo, esercitando i diritti e adempiendo ai doveri derivanti dalla Costituzione</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e descrivere gli elementi costitutivi dello Stato • Individuare i diritti e i doveri derivanti dal rapporto di cittadinanza • Riconoscere le diverse forme di Stato e collocarle nei diversi momenti storici, comprendendone l'evoluzione • Cogliere la relazione tra diritti e doveri 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stato: territorio, confini, sovranità, popolo e popolazione. Acquisto e perdita della cittadinanza • Stato liberale: separazione dei poteri. Regimi comunisti. Regimi fascisti. Stato democratico • Costituzione italiana: revisione costituzionale, repubblica e monarchia, principi fondamentali • Diritti inviolabili, doveri inderogabili, uguaglianza
--	---	--

Unità di apprendimento 4 - Le persone fisiche e giuridiche

<p>Competenza finale Avere consapevolezza del proprio ruolo di soggetto giuridico all'interno della società odierna, riconoscendo e distinguendo i diversi ruoli nelle varie forme di organizzazione</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire, comprendendo i diritti riconosciuti alla persona fisica • Avere consapevolezza dei diversi poteri e diritti attribuiti alla persona fisica 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità giuridica e capacità di agire • Persona fisica e persona giuridica
---	--	---

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE ECONOMIA

Unità di apprendimento 1 - Il sistema economico e le sue origini storiche

<p>Competenze finali Interpretare in chiave economica la realtà quotidiana e i propri bisogni, attribuendo ai diversi soggetti il ruolo che svolgono all'interno del sistema economico</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare i vari tipi di bisogno e individuarne le principali caratteristiche • Individuare i mezzi per soddisfare i bisogni e classificarli in funzione del loro utilizzo, distinguendoli dai servizi • Riconoscere i ruoli dei diversi soggetti economici • Individuare le attività economiche svolte da ciascun soggetto, distinguendo i flussi monetari dai flussi reali • Descrivere il concetto di sistema economico • Distinguere e descrivere le caratteristiche dei diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di economia. Economia come scienza sociale: macroeconomia e microeconomia. Teorie e modelli • Bisogni: caratteristiche e classificazioni. Il bene economico • Soggetti economici e la loro attività: flussi e circuiti economici. Servizi pubblici, tributi, scambi internazionali • Sistema economico: allocazione delle risorse • Mercantilismo, liberismo, socialismo, collettivismo, crisi di sovrapproduzione, economia mista
---	---	--

Unità di apprendimento 2 – Le Famiglie come soggetti del sistema economico- Le imprese

<p>Competenze finali Raggiungere la consapevolezza del proprio ruolo di consumatore, che svolge un lavoro e risparmia, per soddisfare i propri bisogni</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le diverse attività svolte dalla famiglia quale soggetto economico • Distinguere tra lavoro subordinato e autonomo • Distinguere un investimento da un semplice accantonamento di denaro • Individuare i fattori di produzione utilizzati dall'impresa e distinguere le diverse funzioni aziendali • Riconoscere un'impresa no profit distinguendola da un'impresa profit 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia come soggetto economico • Tipologie di lavoro e di retribuzione. Tipologie di reddito. • Il risparmio. Il consumatore: propensione al consumo e scelte del consumatore • L'imprenditore: settori dell'attività economica. Costi, ricavi e profitto. Fattori di produzione: natura, lavoro e capitali • Produzione: funzione di produzione, rendimento di scala, terzo settore, sussidiarietà, onlus
---	---	--

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Nella trattazione dei contenuti si partirà dall'osservazione diretta dei fenomeni giuridico-economici per cogliere le caratteristiche che saranno la base di successive generalizzazioni. Si eviteranno approcci basati prevalentemente su esposizioni teoriche e si punterà, soprattutto, sulla chiarezza espositiva, sulla semplicità del linguaggio, sul ricorso continuo a schemi esemplificativi prendendo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dell'allievo. Si ricorrerà ad una metodologia induttiva per favorire un approccio graduale al discorso disciplinare. Attraverso l'analisi dei fatti reali e problemi concreti, si guideranno gli

allievi all'acquisizione di una mentalità specifica e all'apprendimento chiaro e coerente dei concetti. Rispettando questo iter metodologico, la trattazione giuridico-economica, pur nella sua semplicità, conserverà il dovuto rigore scientifico ed assicurerà una panoramica completa sulle problematiche proposte.

STRUMENTI E MEZZI

L'attività didattica si esplicherà attraverso l'uso di lezioni frontali, lezioni interattive con la partecipazione dell'intera scolaresca. Gli allievi saranno guidati nella decodificazione del libro di testo mediante lettura e spiegazione degli argomenti in classe favorendo, altresì il potenziamento del metodo di studio. Verranno puntualizzati i concetti chiave mediante l'uso di schemi e mappe concettuali. Nella trattazione dei contenuti si farà uso del quaderno di lavoro. Si consulteranno testi originali come Codice, Gazzetta Ufficiale, ecc. Seguirà la lettura, il commento e la discussione dei principali articoli della Costituzione italiana. Si ricorrerà anche l'uso di strumenti informatici.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno essenzialmente orali, cioè interrogazioni intese come colloqui e discussioni aperte all'intera classe. Se il docente lo riterrà opportuno, verranno somministrate agli allievi anche test e questionari per verifiche formative e sommative. Si prevedono due verifiche per il primo quadrimestre e due/ tre per il successivo quadrimestre. Per la valutazione finale di ogni allievo si considereranno i progressi fatti rispetto alla situazione di partenza, il raggiungimento degli obiettivi minimi fissati, l'impegno, la partecipazione e l'interesse mostrato nelle attività proposte, la presenza alle lezioni e il comportamento disciplinare. La valutazione sarà comunque effettuata in termini di conoscenze, abilità e competenze attenendosi ai seguenti descrittori:

LIVELLO SCARSO: non conosce e non sa individuare gli elementi essenziali degli argomenti proposti. L'esposizione risulta incoerente.

LIVELLO INSUFFICIENTE: conosce solo parzialmente e non sempre correttamente i temi proposti. L'esposizione risulta frammentaria e con un linguaggio non adeguato.

LIVELLO MEDIOCRE: conosce ed individua le categorie essenziali delle discipline ma sa analizzare solo alcuni aspetti significativi di esse.

LIVELLO SUFFICIENTE: conosce in modo corretto i temi trattati, li espone con un linguaggio semplice e sa stabilire qualche collegamento.

LIVELLO DISCRETO: conosce ampiamente gli argomenti proposti, li espone con correttezza analizzandone i vari aspetti ed effettuando collegamenti tra essi.

LIVELLO BUONO: conosce e sa analizzare con disinvoltura i temi trattati, li approfondisce con cura ed interesse riuscendo a collegarli con le situazioni reali. L'esposizione risulta corretta e pertinente.

LIVELLO OTTIMO: sa individuare i concetti chiave e stabilire efficaci collegamenti. Esprime giudizi personali criticamente motivati facendo uso di un linguaggio ricco, appropriato e pertinente.

TEMPI DI ATTUAZIONE

La scansione temporale prevista per la programmazione sarà in quadrimestre

Professoressa
Rosa Aurora Giamundo