

ITIS “ETTORE MAJORANA” SOMMA VESUVIANA

OGGETTO: PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE: PROF.SSA GIAMUNDO ROSA

ANNO SCOLASTICO: 2017/2018

CLASSE: SECONDA SEZIONE: E – I

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Dal punto di vista disciplinare gli allievi sono scolarizzati, anche se alcuni elementi tendono a distrarsi facilmente durante le lezioni. A livello didattico, un buon gruppo evidenzia una preparazione di base adeguata e risulta motivato al processo di apprendimento. Altri, invece vanno sollecitati ad un impegno più sistematico e guidati all'acquisizione di un adeguato metodo di studio; un gruppetto, infine associa a carenze pregresse, scarso impegno e partecipazione passiva al dialogo educativo.

Tenuto conto della situazione della classe e di quanto concordato nelle riunioni per dipartimento, nello svolgimento dell'attività didattica ci si atterrà alla presente programmazione didattica, salve modifiche in casi di necessità.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE PER L'ASSE STORICO-SOCIALE

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE

DIRITTO

Unità di apprendimento 1- I diritti e le libertà

<p>Competenza finale Collocare l' esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell' ambiente,</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le forme di libertà personale • Individuare ed interpretare la normativa sulla privacy •Cogliere la rilevanza della libertà di informazione a tutela del contesto democratico • Applicare le disposizioni normative a situazioni date • Individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma costituzionale • Riconoscere che l'esercizio dei diritti presuppone responsabilità e doveri 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertà personale • Inviolabilità del domicilio • Libertà di comunicazione • Privacy • Libertà di manifestazione del pensiero • Libertà di stampa • Libertà di riunione e di associazione • Libertà di coscienza e di culto • Diritto alla salute • Tutela del paesaggio e dell'ambiente • Libertà di insegnamento • Diritto allo studio • Difesa della Patria • Capacità contributiva
---	---	--

Unità di apprendimento 2 - L'imprenditore e l'impresa

<p>Competenza finale Riconoscere l'importanza delle libertà economiche e individuare le caratteristiche e gli strumenti giuridici che consentono all' impresa di svolgere un ruolo fondamentale nella società civile nel mercato, producendo e distribuendo beni e servizi e creando benessere</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la Costituzione garantisce la libertà di iniziativa economica privata • Riconoscere gli aspetti giuridici che connotano l'attività imprenditoriale • Analizzare i caratteri distintivi dell'impresa sotto il profilo giuridico 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libertà di iniziativa economica • La tutela costituzionale della proprietà privata • Espropriazione e nazionalizzazione • Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese • Impresa ed imprenditore sotto il profilo giuridico • Forme giuridiche che l'impresa può assumere in relazione al contesto, ai limiti e alle opportunità • Elementi fondamentali del diritto di impresa
---	--	--

Unità di apprendimento 3 - La tutela del lavoro

<p>Competenza finale Leggere, riconoscere, interpretare la normativa e i diversi istituti previsti dall'ordinamento giuridico per regolamentare un ambito di fondamentale importanza sociale ed economica: il mondo del lavoro</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uniformarsi ai nuovi modelli culturali e organizzativi dell'accesso al lavoro • Evidenziare le differenze tra le diverse tipologie di rapporto di lavoro • Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori • Distinguere procedure e limiti alla cessazione del rapporto di lavoro, posti dalla normativa a tutela del lavoratore • Riconoscere caratteristiche e peculiarità dei diversi strumenti di sicurezza sociale previsti dall' ordinamento 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni • Principali fonti normative poste a regolazione del rapporto di lavoro • Doveri del lavoratore e loro sanzione • Diritti del lavoratore e quadro generale della normativa di riferimento • Norme sulla sicurezza del lavoro . • Dimissioni e licenziamento • il sistema della sicurezza sociale
---	---	--

Unità di apprendimento 4 - Fare le leggi e farle rispettare

<p>Competenza finale Riconoscere e orientarsi nelle norme costituzionali che configurano e organizzano gli organi preposti alle funzioni legislative e giurisdizionale. Percepire, inoltre, il fondamentale ruolo degli organi di garanzia a salvaguardi della Costituzione e della democrazia</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'organizzazione e le funzioni del Parlamento nel nostro ordinamento • Riconoscere i principi che regolano l'attività giurisdizionale • Spiegare il ruolo degli organi di garanzia costituzionale 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democrazia • Elettorato attivo e passivo • Diritto di voto • Sistemi elettorali • Parlamento • Forma di governo • Funzione legislativa • Funzione giurisdizionale • Magistratura • Consiglio Superiore della Magistratura • Processo • Capo dello Stato • Corte costituzionale
---	---	---

Unità di apprendimento 5 - Il governo del Paese e del territorio

<p>Competenze finali Orientarsi nell'organizzazione politica e amministrativa a livello nazionale e locale, individuando le interrelazioni tra i diversi soggetti istituzionali nel promuovere lo sviluppo economico e sociale del territorio</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli organi centrali dello Stato e le loro principali funzioni • Comprendere e collocare nella realtà i principi posti a base dell'attività amministrativa • Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche locali in relazioni agli obiettivi da conseguire 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Governo e suoi organi • Decreto legge • Decreto legislativo • Referendum abrogativo • Pubblica Amministrazione • Provvedimenti amministrativi • Principio di sussidiarietà • Comune • Provincia • Città metropolitana • Regione
--	--	--

Unità di apprendimento 6 - Lo Stato in Europa e nel mondo

<p>Competenze finali Riconoscere le molte interdipendenze che collegano fra loro i diversi Stati nel mondo contemporaneo, con la conseguenza di rendere risolvibili molti dei problemi dell'umanità solo con la collaborazione di Governi e popoli</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le logiche e gli strumenti per mezzo dei quali gli Stati e le organizzazioni operano nel contesto del diritto internazionale • Riconoscere che gli organismi internazionali operano per risolvere i problemi dell'umanità • Individuare le funzioni dell'integrazione europea e i vantaggi della cittadinanza europea. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto internazionale pubblico e privato • Organizzazioni internazionali • Fonti del diritto internazionale • ONU e i suoi organi • Embargo • <i>Peace-keeping e peace-building</i> • NATO • Unione europea • Organi dell'UE • Cittadinanza europea
---	--	--

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE ECONOMIA

Unità di apprendimento 7 - Il mercato del lavoro

<p>Competenze finali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed interpretare le tendenze del mercato del lavoro e operare efficacemente per potervi accedere 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni che si instaurano del mercato del lavoro e operare • Riconoscere le cause del fenomeno disoccupazione nei diversi contesti storici ed economici • Compilare il curriculum vitae e relative lettere di accompagnamento • Effettuare una ricerca di lavoro 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domanda e offerta di lavoro • Mercato del lavoro • Retribuzione • Orario di lavoro • Disoccupazione • Vari tipi di disoccupazione • Agenzie per il lavoro • Centri per l'impiego • CV europeo • Lettera di accompagnamento
---	--	--

Unità di apprendimento 8 - Il ruolo dello stato in economia

<p>Competenze finali</p> <p>Riconoscere il legame fra le scelte di politica economica dello Stato e le problematiche legate allo sviluppo economico equilibrato del Paese</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i diversi bisogni che lo Stato soddisfa attraverso i servizi pubblici • Descrivere come lo Stato gestisce le entrate e le uscite • Riconoscere come il valore della moneta e la stabilità dei prezzi siano elementi fondamentali per il funzionamento del sistema economico • Distinguere le diverse forme di credito • Riconoscere le diverse opportunità offerte dal sistema per far fruttare il proprio risparmio • Descrivere i diversi interventi che lo stato può attuare per raggiungere gli obiettivi di politica economica 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spesa pubblica • Servizi pubblici • Imposte, tasse, contributi • Entrate ed uscite dello Stato • Decisione di Finanza Pubblica • Bilancio dello Stato • Prodotto Interno Lordo • Valore aggiunto • Il valore della moneta: intrinseco, nominale, legale • Riserva di valore • Potere d'acquisto • Inflazione • Intermediazione del credito • Intermediazione del risparmio • Mutuo e fido • Interesse • Banca centrale • Tasso ufficiale di sconto • Mercato finanziario • Strumenti finanziari • Indici • Cicli economici • Politica economica • Spesa pubblica • Politica fiscale • Politica monetaria
--	--	--

Unità di apprendimento 9 - La globalizzazione dei mercati

<p>Competenze finali</p> <p>Riconoscere le molte interdipendenze dell' economia e del mercato globalizzati, i cui squilibri possono essere risolti solo attraverso la collaborazione dei Governi e dei popoli</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza degli scambi internazionali in una prospettiva di crescita del mercato • Descrivere la funzione di integrazione e sviluppo svolta dalle organizzazioni internazionali 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resto del mondo • Protezionismo e liberalismo • Bilancia dei pagamenti e bilancia Commerciale • Mercato valutario
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nell'integrazione europea un fondamentale strumento di cooperazione economica, sociale e politica • Individuare i principale elementi di equilibrio tra Paesi sviluppati e sottosviluppati • Comprendere la necessità di farsi carico degli squilibri nello sviluppo dei paesi più poveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Tassi di scambio • Globalizzazione • Intermediazione dei bisogni • Delocalizzazioni • Multinazionali • Fmi • Banca mondiale • Wto e Ocse • Sistema aureo • Mercato unico • Euro e BCE • Fondo Sociale Europeo e fondi strutturali • Sviluppo economico • Reddito pro capite • Sottosviluppo • Debito estero • Circolo vizioso della povertà • Commercio equo e solidale • Degrado ambientale • Sviluppo sostenibile
--	---	--

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Nella trattazione dei contenuti si partirà dall' osservazione diretta dei fenomeni giuridico-economici per cogliere le caratteristiche che saranno la base di successive generalizzazioni. Si eviteranno approcci basati prevalentemente su esposizioni teoriche e si punterà, soprattutto, sulla chiarezza espositiva, sulla semplicità del linguaggio, sul ricorso continuo a schemi esemplificativi prendendo spunto da situazioni che rientrano nell' esperienza individuale, familiare e sociale dell' allievo. Si ricorrerà ad una . metodologia induttiva per favorire un approccio graduale al discorso disciplinare. Attraverso l'analisi dei fatti reali e problemi concreti, si guideranno gli allievi all' acquisizione di una mentalità specifica e all' apprendimento chiaro e coerente dei concetti. Rispettando. questo iter metodologico, la trattazione giuridico-economica, pur nella sua semplicità, conserverà il dovuto rigore scientifico ed assicurerà una panoramica completa sulle problematiche proposte.

STRUMENTI E MEZZI

L'attività didattica si esplicherà attraverso l'uso di lezioni frontali, lezioni interattive con la partecipazione dell'intera scolarasca. Gli allievi saranno guidati nella decodificazione del libro di testo mediante lettura e spiegazione degli argomenti in classe favorendo, altresì il potenziamento del metodo di studio. Verranno puntualizzati i concetti chiave mediante l'uso di schemi e mappe concettuali. Nella trattazione dei contenuti si farà uso del quaderno di lavoro. Si consulteranno testi originali come Codice, Gazzetta Ufficiale, ecc

Seguirà la lettura, il commento e la discussione dei principali articoli della Costituzione italiana.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno essenzialmente orali, cioè interrogazioni intese come colloqui e discussioni aperte all'intera classe. Se il docente lo riterrà opportuno, verranno somministrate agli allievi anche test e questionari per verifiche formative e sommative. Si prevedono tre verifiche per quadrimestre. Per la valutazione [male di ogni allievo si considereranno i progressi fatti rispetto alla situazione di partenza, il raggiungimento degli obiettivi minimi fissati, l'impegno, la partecipazione e l'interesse mostrato nelle attività proposte, la presenza alle lezioni e il comportamento disciplinare. La valutazione sarà comunque effettuata in termini di conoscenze, abilità e competenze attenendosi ai seguenti descrittori:

LIVELLO SCARSO: non conosce e non sa individuare gli elementi essenziali degli argomenti proposti. L'esposizione risulta incoerente.

LIVELLO INSUFFICIENTE: conosce solo parzialmente e non sempre correttamente i temi proposti. L'esposizione risulta frammentaria e con un linguaggio non adeguato.

LIVELLO MEDIOCRE: conosce ed individua le categorie essenziali delle discipline ma sa analizzare solo alcuni aspetti significativi di esse.

LIVELLO SUFFICIENTE: conosce in modo corretto i temi trattati, li espone con un linguaggio semplice e sa stabilire qualche collegamento.

LIVELLO DISCRETO: conosce ampiamente gli argomenti proposti, li espone con correttezza analizzandone i vari aspetti ed effettuando collegamenti tra essi.

LIVELLO BUONO: conosce e sa analizzare con disinvoltura i temi' trattati, li approfondisce con cura ed interesse riuscendo a collegarli con le situazioni reali. L'esposizione risulta corretta e pertinente.

LIVELLO OTTIMO: sa individuare i concetti chiave e stabilire efficaci collegamenti. Esprime giudizi personali criticamente motivati facendo uso di un linguaggio ricco, appropriato e pertinente.

TEMPI DI ATTUAZIONE

Nei mesi di settembre ed ottobre saranno programmate attività di recupero in itinere sui fondamentali concetti giuridico-economici trattati durante il primo anno. La prima verifica orale verterà sull'intera attività di recupero.

La scansione temporale prevista per la programmazione e per le verifiche orali sarà la seguente (salvo eventuale rimodulazioni in itinere):

QUADRIMESTRE					QUADRIMESTRE			
Settembre	Ottobre .	Novembre	Dicembre	Genn~io	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
Attività di recupero	Attività di recupero	UA. - 1	UA. - 2	UA -3	UA -4	UA. -5	UA -6	UA -6
				UA. -7	UA.-7	UA. -8	UA. -8	UA. -9
	V. 1	V. 1/2	V.2	V.3	V.I	V. 1/2	V.2	V3

Somma Vesuviana

Firma del docente
Rosa Aurora Giamundo