

I.T.I.S. "E. Majorana" - Somma Vesuviana

Anno Scolastico 2017-2018

PIANO DI LAVORO PER LA LINGUA INGLESE NELLA CLASSE I SEZ. I

ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe I sez. I è costituita da 24 studenti di cui due ripetenti. Prima di predisporre la programmazione didattica si è proceduto all'accertamento dei livelli di partenza dei singoli alunni con "tests" d'ingresso in modo da ottenere elementi utili per decidere gli itinerari didattici da impostare nell'ambito della classe. Nel caso specifico il livello di partenza si può ritenere sufficiente per un gruppo ristretto di alunni, mentre un secondo gruppo è composto da alunni che mostrano una preparazione pressoché mediocre ed un terzo gruppo più folto le cui conoscenze di base risultano gravemente insufficienti.

INTERVENTI INTEGRATIVI DIDATTICI

I tests d'ingresso, hanno evidenziato una situazione generale, dal punto di vista strettamente strutturale, molto lacunosa, pertanto ci si propone di dedicare, nella parte iniziale dell'anno scolastico, particolare attenzione all'analisi strutturale del testo scritto per dare agli studenti la possibilità di partire su basi più solide ed affrontare in seguito il dialogo didattico relativo allo svolgimento del programma di quest'anno. L'approfondimento delle principali strutture grammaticali e sintattiche, già studiate dagli alunni nel corso della Scuola Media, proseguirà, comunque, anche in seguito, durante le ore curricolari, ogni qual volta si riscontreranno incertezze o lacune in riferimento al programma svolto.

OBIETTIVI GENERALI DELLA PROGRAMMAZIONE

- Comprendere e produrre messaggi personali scritti e/o orali relativi a situazioni di vita quotidiana (scuola, famiglia, hobbies ...);
- Riconoscere ed usare strutture grammaticali per "entrare" nei meccanismi tipici della lingua Inglese;
- Acquisire una competenza comunicativa che permetta esprimersi in lingua straniera in modo semplice ma adeguato al contesto;
- Ampliamento degli orizzonti umani, culturali e sociali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socioculturali diverse.

CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITA' CHE L'ALUNNO DEVE ACQUISIRE

Competenze:

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Conoscenze:

- Aspetti comunicativi della interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori
- Strutture grammaticali e sintattiche di base
- Comprensione globale di testi semplici, scritti, orali e multimediali su argomenti inerenti la sfera personale e sociale
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali
- Produzione di testi semplici e coerenti
- Conoscenza di base della cultura e della civiltà del paese straniero

Abilità:

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- Comprendere i punti essenziali in messaggi chiari e brevi, scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- Utilizzare espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Descrivere esperienze ed avvenimenti di tipo personale o familiare
- Utilizzare i dizionari, anche quelli multimediali
- Produrre semplici testi su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale.

METODOLOGIA

Si adatterà prevalentemente il metodo funzionale-comunicativo, per cui si privilegeranno attività collettive quali “*open dialogues*”, “*pair works*” e “*group works*”. Il tutto sarà presentato attraverso moduli didattici inseriti in un “processo ciclico a spirale” che permetterà di introdurre elementi nuovi e, contemporaneamente, rafforzare le nozioni già studiate. Importante sarà il coordinamento del proprio lavoro con quello dell'insegnante di Italiano per comparare la lingua madre con la lingua straniera e comprenderne a fondo le differenze e le strutture specifiche di ciascuna lingua. Un altro momento importante di coordinamento interdisciplinare ci sarà a livello di consigli di classe durante i quali si potrà confrontare la propria azione didattica con quella dei colleghi con scambi di opinione sul rendimento e sui problemi della classe e dei singoli allievi. Con le famiglie degli alunni si cercherà di instaurare un rapporto costante e costruttivo di collaborazione che si svilupperà sia durante l'ora settimanale di ricevimento, sia durante gli incontri a livello di consigli di classe con la partecipazione dei genitori. Tali scambi di opinioni saranno molto utili sia dal punto di vista didattico che dal punto di vista umano, e contribuiranno allo sviluppo-crescita culturale, morale e sociale dell'alunno.

STRUMENTI E SPAZI

L'attività didattica sarà integrata dall'utilizzo del laboratorio linguistico, quando sarà possibile, che permetterà di offrire ai ragazzi stimoli di tipo diverso come l'ascolto di dialoghi, esercizi di '*listening*', la visione di video didattici, documentari e film in lingua inglese, seguiti da esercitazioni scritte od orali secondo il principio delle '*integrated skills*' che si rivelano molto stimolanti e motivanti per gli studenti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

In merito agli strumenti per l'accertamento della preparazione orale la tradizionale interrogazione sarà quasi del tutto sostituita da verifiche pressoché quotidiane durante le quali gli allievi saranno coinvolti e valutati al di fuori della situazione di tensione e apprensione tipica delle interrogazioni. Oltre al vantaggio di una prestazione rilassata e tranquilla da parte degli studenti, una scelta di questo tipo aiuterà certamente a garantire, nella maggior parte dei casi un impegno costante e una applicazione non limitata unicamente ai giorni precedenti l'interrogazione. Per la valutazione “scritta” si prevede lo svolgimento di 3 compiti in classe a quadrimestre e “*tests*” di verifica.

LIVELLI DI VALUTAZIONE

Per i livelli di valutazione viene formulata la seguente scala progressiva di indicatori e descrittori per la lingua inglese:

Livello 1-3: Gravi carenze di base che si evidenziano anche nell'utilizzo di strutture grammaticali e sintattiche semplici. Mancanza di un metodo di studio organizzato. Disinteresse per la disciplina.

Livello 4: Evidenzia una conoscenza frammentaria del programma per quanto riguarda l'aspetto grammaticale e sintattico. Incontra notevoli difficoltà nel comprendere il significato di un semplice testo, anche se solo globalmente. Commette errori di pronuncia e di ortografia.

Livello 5: Si esprime in lingua Inglese in modo insicuro e mostra una conoscenza superficiale delle strutture grammaticali che utilizza. Comprende con difficoltà il significato globale di un testo. Ha una pronuncia accettabile.

Livello 6: Ha competenze linguistiche che gli permettono di esprimersi in lingua Inglese in modo chiaro utilizzando un linguaggio semplice ma sostanzialmente corretto. E' in grado di comprendere semplici testi scritti e di rispondere a questionari. Non commette molti errori di pronuncia.

Livello 7-8: Possiede una competenza linguistica tale che gli permette di impiegare le quattro abilità nel processo comunicativo in forma adeguata alla situazione. Ha una pronuncia corretta.

Livello 9-10: Notevole padronanza linguistica sia nella forma scritta che orale. Capacità di espressione autonoma, sicura ed articolata. Pronuncia corretta.

CONTENUTI DIDATTICI

Testo adottato: PERFORMER B1 with PET Tutor, multimediale.

Autore: Marina Spiazzi, Marina Tavella e Margaret Layton

Casa Editrice: Zanichelli

PRIMO QUADRIMESTRE

Entry test

ABC: Build up to Performer

Grammar: Verb *be*, Subject pronouns, Possessive adjectives, Possessive pronouns, *Wh-* words, Prepositions of time, The time, Articles: definite and indefinite, Plural nouns, *This, That, These, Those*, Possessive case, Adjectives, Imperative, Object pronouns.

Vocabulary: Countries and Nationalities, Cardinal numbers, Days, Months, Seasons, Everyday objects, Colours, Family, Describing appearances, Common adjectives, Places in town, Directions.

Unit 1: My place

Grammar: *There is / there are*, Prepositions of place, Have got.

Vocabulary: My bedroom, My house.

Communication: Planning a trip, Accommodation.

Unit 2: A day in the life

Grammar: Present simple: affirmative, negative, interrogative, Adverbs of frequency.

Vocabulary: Daily routine, Common verb phrases.

Communication: Meeting people.

Review Units

Svolgimento dei compiti in classe e dei “test” di verifica

Eventuali ed ulteriori attività di revisione e/o approfondimento

Unit 3: Sports and leisure

Grammar: Verbs of like and dislike + -ing , Can for ability, permission and Requests,

Vocabulary: Free-time adjectives, Sports.

Communication: Meeting up with friends.

SECONDO QUADRIMESTRE

Unit 4: Food

Grammar: Countable and uncountable nouns, *Some, Any, No, How much?, How Many?, A lot of, Much, Many, A little, A few, Too much, Too many, Enough, Not enough.*

Vocabulary: Food and drink, Quantities and Containers.

Communication: At a restaurant.

Review Units

Unit 5: Work and jobs

Grammar: Present continuous, Present simple vs present continuous

Vocabulary: Jobs for teens, Careers.

Communication: A job interview.

Unit 6: Memories and celebrations

Grammar: Past simple: *be*, Past simple: regular verbs, Past simple: irregular verbs, Past simple: *Can*.

Vocabulary: Dates and Ordinal numbers, Celebrations.

Communication: Happy birthday!

Review Units

Unit 7: Travelling

Grammar: Past continuous, Subject / Object questions, Past simple vs past continuous, Adverbs of manners.

Vocabulary: Travel and transport. Holidays, The natural world.

Communication: Booking tickets to travel.

Svolgimento dei compiti in classe e dei “test” di verifica

Eventuali ed ulteriori attività di revisione e/o approfondimento

Somma Vesuviana, 10/11/2017

Il docente
Prof.ssa Carmela Maria De Cicco