

**I.T.I.S. "E. Majorana" - Somma Vesuviana**  
**Anno Scolastico 2017-2018**

**PIANO DI LAVORO PER LA LINGUA INGLESE NELLA CLASSE II SEZ. I**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

La classe II sez. I è composta da 21 studenti. Quasi tutti appartengono a famiglie del mondo operaio. Tale classe si può dividere in tre fasce di livelli di partenza: alla prima fascia appartengono alcuni alunni con una maggior competenza e correttezza nella comunicazione sia orale che scritta; alla seconda fascia appartengono coloro che presentano alcune lacune ed incertezze nella preparazione di base; nella terza fascia sono inseriti gli allievi con notevoli carenze di base, tali da inficiare la comunicazione sia orale che scritta.

**INTERVENTI INTEGRATIVI DIDATTICI**

Ci si propone di dedicare, nella parte iniziale dell'anno scolastico, particolare attenzione alla ripetizione e all'approfondimento delle principali strutture grammaticali, sintattiche e funzionali, già studiate dagli alunni nel corso dell'anno precedente. Si proseguirà con l'apprendimento di nuove strutture grammaticali e funzionali ed ogni qual volta si riscontreranno incertezze o lacune in riferimento al programma svolto si procederà in attività di recupero curricolari e non a seconda delle necessità.

**OBIETTIVI GENERALI DELLA PROGRAMMAZIONE**

- Comprendere e produrre messaggi personali scritti e/o orali relativi a situazioni di vita quotidiana (scuola, famiglia, hobbies ...);
- Riconoscere ed usare strutture grammaticali per "entrare" nei meccanismi tipici della lingua inglese;
- Acquisire una competenza comunicativa che permetta di esprimersi in lingua straniera in modo semplice ma adeguato al contesto;
- Ampliare gli orizzonti umani, culturali e sociali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socioculturali diverse.

**CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITA' CHE L'ALUNNO DEVE ACQUISIRE**

**Competenze:**

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

**Conoscenze:**

- Strutture grammaticali e sintattiche di base
- Comprensione globale di testi semplici, scritti, orali e multimediali su argomenti inerenti la sfera personale e sociale
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali
- Produzione di testi semplici e coerenti
- Conoscenza di base della cultura e della civiltà del paese straniero

### **Abilità:**

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità
- Comprendere i punti essenziali in messaggi chiari e brevi, scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- Utilizzare espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Descrivere esperienze ed avvenimenti di tipo personale o familiare
- Utilizzare i dizionari, anche quelli multimediali
- Produrre semplici testi su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale

### **METODOLOGIA**

Si adotterà prevalentemente un metodo di tipo "eclettico". Si privilegeranno attività collettive quali "open dialogues", "pair works" e "group works". Il tutto sarà presentato attraverso moduli didattici inseriti in un "processo ciclico a spirale" che permetterà di introdurre elementi nuovi e, contemporaneamente, rafforzare le nozioni già studiate. Importante sarà il coordinamento del proprio lavoro con quello dell'insegnante di Italiano per comparare la lingua madre con la lingua straniera e comprenderne a fondo le differenze e le strutture specifiche di ciascuna lingua. Un altro momento importante di coordinamento interdisciplinare ci sarà a livello di consigli di classe durante i quali si potrà confrontare la propria azione didattica con quella dei colleghi con scambi di opinione sul rendimento e sui problemi della classe e dei singoli allievi. Con le famiglie degli alunni si cercherà di instaurare un rapporto costante e costruttivo di collaborazione che si svilupperà sia durante l'ora settimanale di ricevimento, sia durante gli incontri a livello di consigli di classe con la partecipazione dei genitori. Tali scambi di opinioni saranno molto utili sia dal punto di vista didattico che dal punto di vista umano, e contribuiranno allo sviluppo-crescita culturale, morale e sociale dell'alunno.

### **STRUMENTI E SPAZI**

L'attività didattica sarà integrata dall'utilizzo del laboratorio linguistico, quando sarà possibile, che permetterà di offrire ai ragazzi stimoli di tipo diverso come l'ascolto di dialoghi, esercizi di 'listening', la visione di video didattici, documentari e film in lingua inglese, seguiti da esercitazioni scritte od orali secondo il principio delle 'integrated skills' che si rivelano molto stimolanti e motivanti per gli studenti.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

In merito agli strumenti per l'accertamento della preparazione orale la tradizionale interrogazione sarà quasi del tutto sostituita da verifiche pressoché quotidiane durante le quali gli allievi saranno coinvolti e valutati al di fuori della situazione di tensione e apprensione tipica delle interrogazioni. Oltre al vantaggio di una prestazione rilassata e tranquilla da parte degli studenti, una scelta di questo tipo aiuterà certamente a garantire, nella maggior parte dei casi un impegno costante e una applicazione non limitata unicamente ai giorni precedenti l'interrogazione.

Per la valutazione "scritta" si prevede lo svolgimento di 3 compiti in classe a quadrimestre e "tests" di verifica.

### **LIVELLI DI VALUTAZIONE**

Per i livelli di valutazione viene formulata la seguente scala progressiva di indicatori e descrittori per la lingua inglese:

**Livello 1-3:** Gravi carenze di base che si evidenziano anche nell'utilizzo di strutture grammaticali e sintattiche semplici. Mancanza di un metodo di studio organizzato. Disinteresse per la disciplina.

**Livello 4:** Evidenzia una conoscenza frammentaria del programma per quanto riguarda l'aspetto grammaticale e sintattico. Incontra notevoli difficoltà nel comprendere il significato di un semplice testo, anche se solo globalmente. Commette errori di pronuncia e di ortografia.

**Livello 5:** Si esprime in lingua Inglese in modo insicuro e mostra una conoscenza superficiale delle strutture grammaticali che utilizza. Comprende con difficoltà il significato globale di un testo. Ha una pronuncia accettabile.

**Livello 6:** Ha competenze linguistiche che gli permettono di esprimersi in lingua Inglese in modo chiaro utilizzando un linguaggio semplice ma sostanzialmente corretto. E' in grado di comprendere semplici testi scritti e di rispondere a questionari. Non commette molti errori di pronuncia.

**Livello 7-8:** Possiede una competenza linguistica tale che gli permette di impiegare le quattro abilità nel processo comunicativo in forma adeguata alla situazione. Ha una pronuncia corretta.

**Livello 9-10:** Notevole padronanza linguistica sia nella forma scritta che orale. Capacità di espressione autonoma, sicura ed articolata. Pronuncia corretta.

### CONTENUTI E TEMPI DIDATTICI

In riferimento ai contenuti e all'indicazione dei tempi didattici le circa 100 ore di lezione previste per l'anno scolastico 2017-2018 verranno così suddivise:

Testo adottato: PERFORMER B1 with PET Tutor, multimediale.  
Autore: Marina Spiazzi, Marina Tavella e Margaret Layton  
Casa Editrice: Zanichelli

#### PRIMO QUADRIMESTRE

##### Revisione argomenti dell'anno precedente

<b>Unit 6:</b> <b>Memories and celebrations</b>	<b>Grammar:</b> Past simple: <i>be</i> , Past simple: regular verbs, Past simple: irregular verbs, Past simple: <i>Can</i> .	<b>Vocabulary:</b> Dates and Ordinal numbers, Celebrations.	<b>Communication:</b> Happy birthday!
--	---	---	---------------------------------------

Svolgimento dei compiti in classe e "test" di verifiche  
Eventuali ed ulteriori attività di revisione e/o approfondimento

#### SECONDO QUADRIMESTRE

<b>Unit 7:</b> <b>Travelling</b>	<b>Grammar:</b> Past continuous, Subject / Object questions, Past simple vs past continuous, Adverbs of manners.	<b>Vocabulary:</b> Travel and transport. Holidays, The natural world.	<b>Communication:</b> Booking tickets to travel
-------------------------------------	--	---	---

<b>Unit 8:</b> <b>Personality and Clothes</b>	<b>Grammar:</b> Comparative adjectives, Superlatives adjectives	<b>Vocabulary:</b> Personality adjectives, Clothes	<b>Communication:</b> shopping for clothes
<b>Unit 9:</b> <b>Weather and the environment</b>	<b>Grammar:</b> Be going to Will	<b>Vocabulary:</b> Weather The environment Natural disasters	<b>Communication:</b> Talking about the weather
<b>Unit 10:</b> <b>Entertainment</b>	<b>Grammar:</b> Present continuous as future Present simple as future May, Might for possibility	<b>Vocabulary:</b> Entertainment Television Music	<b>Communication:</b> Making future arrangements
<b>Unit 11:</b> <b>Life events</b>	<b>Grammar:</b> Present perfect Present perfect with ever and never Past simple vs present perfect	<b>Vocabulary:</b> Relationships Biographies and life events The news	<b>Communication:</b> Talking about news and gossip
<b>Unit 12:</b> <b>Education</b>	<b>Grammar:</b> Present perfect with Just, already and yet Been and gone Must, mustn't, have to, not have to	<b>Vocabulary:</b> School subjects School rules	<b>Communication:</b> Talking about school

Svolgimento dei compiti in classe e dei "test" di verifica  
Eventuali ed ulteriori attività di revisione e/o approfondimento

Somma Vesuviana, 10/11/2017

Prof.ssa Carmela Maria De Cicco