

**ITIS “E. MAJORANA”**  
Somma Vesuviana (NA)

**Programmazione didattica d’inglese**  
a.s. 2017/2018

**Classe III sez. I**

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe III sez. I è composta da 23 studenti. Quasi tutti appartengono a famiglie del mondo operaio. A seguito di esercizi scritti ed orali, miranti ad ottenere elementi utili per decidere gli itinerari didattici da impostare nell'ambito della classe, si può dividere il gruppo degli alunni in tre fasce di livelli. Alla prima fascia appartengono alcuni studenti con livello di competenze e correttezza nella comunicazione sia orale che scritta quasi sufficiente; alla seconda fascia appartengono coloro che presentano un livello di conoscenze e competenze meno che mediocre nella preparazione di base; nella terza fascia sono inseriti gli allievi con notevoli e gravi carenze di base, tali da inficiare la comunicazione sia orale che scritta.

**INTERVENTI INTEGRATIVI DIDATTICI**

A seguito di tali risultati si è deciso di dedicare la prima parte dell'anno scolastico al riepilogo ed approfondimento delle principali strutture grammaticali e sintattiche, studiate nel corso del biennio, alcune delle quali, per la loro complessità, si rivelano di difficile assimilazione da parte degli studenti. Le prove di verifica che di volta in volta verranno somministrate agli alunni avranno lo scopo di accertare il superamento o meno delle difficoltà incontrate. In base agli esiti di tali prove saranno determinati interventi calibrati alle reali necessità di ciascun allievo. L’approfondimento degli argomenti già studiati negli anni precedenti, proseguirà, comunque, neanche in seguito, ogni qualvolta si riscontreranno incertezze o lacune in riferimento al programma svolto, considerando il terzo anno come un anno di raccordo tra le competenze linguistiche e comunicative acquisite nel biennio e le competenze specifiche dell'indirizzo da acquisire nel corso del triennio.

**OBIETTIVI GENERALI DELLA PROGRAMMAZIONE**

- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione;
- Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza logica, precisione lessicale, capacità critica;
- Orientarsi nella comprensione di diverse tipologie testuali;
- Usare la lingua con adeguata precisione e consapevolezza dei significati che essa trasmette.

**COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ CHE L’ALUNNO DEVE ACQUISIRE**

**Competenze**

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed operativi
- Redigere testi corretti e coerenti
- Realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti

**Conoscenze**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell’interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori

- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto
- Caratteristica delle principali tipologie testuali
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro, varietà di registro
- Aspetti della cultura e della civiltà del paese straniero

### **Abilità**

- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro
- Utilizzare le principali tipologie testuali per l'avvio a un corretto approccio a testi connessi con l'indirizzo specifico
- Produrre testi per esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi
- Comprendere testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale o l'attualità
- Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi su tematiche note
- Produrre brevi relazioni e sintesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali
- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto

## **METODOLOGIA**

Partendo dalle conoscenze linguistiche nel corso del biennio, la competenza comunicativa sarà potenziata ed ampliata e si articolerà su una più ricca gamma di esponenti linguistici. Gli studenti dovranno affrontare situazioni di comunicazione che implicino un loro maggiore coinvolgimento e che richiedano l'espressione di opinioni personali rispetto a problemi del proprio ambiente e dei paesi di cui studiano la lingua, utilizzando anche le conoscenze culturali acquisite in altre discipline. A tale scopo, si opererà coordinando il proprio lavoro con quello dell'insegnante d'italiano e con quello degli insegnanti dell'area scientifico-tecnologica anche in relazione all'Alternanza Scuola/Lavoro motivo per il quale vengono introdotti argomenti di inglese commerciale. Un altro momento importante di coordinamento interdisciplinare ci sarà a livello di consigli di classe durante i quali si potrà confrontare la propria azione didattica con quella dei colleghi con scambi di opinione sul rendimento e sui problemi della classe e dei singoli allievi. Con le famiglie degli alunni si cercherà di instaurare un rapporto costante e costruttivo di collaborazione che si svilupperà sia durante l'ora settimanale di ricevimento, sia durante gli incontri a livello di consigli di classe con la partecipazione dei genitori. Tali scambi di opinioni saranno molto utili sia dal punto di vista didattico che dal punto di vista umano, contribuendo allo sviluppo crescita culturale, morale e sociale dell'alunno.

## **MEZZI E STRUMENTI**

Si utilizzerà la tecnica del *Pair-Work* e *Group-Work* per esercitazioni orali e scritte, si effettueranno attività di *Role-Playing*, si farà uso di testi di canzoni, si presenteranno dialoghi, monologhi in lingua, articoli di riviste e quotidiani ecc. Verranno utilizzati i testi in adozione, fotocopie, materiale iconografico, CD audio e video, giornali ecc.

Gli alunni frequenteranno periodicamente il laboratorio linguistico per l'ascolto di materiale autentico esercizi di comprensione riconoscimento e pronuncia, la visione di video in L2 con esercitazioni scritte ed orali

## VERIFICA

Si effettueranno osservazioni periodiche, orali e scritte, di gruppo e singole, in modo da verificare costantemente il processo di apprendimento. Particolare attenzione avranno gli allievi con maggiori carenze. Le verifiche scritte avverranno attraverso la presentazione di *tests* obiettivi e non del tipo: *True\False statements, fill-in-the blanks, multiple choice exercises*, esercizi di trasformazione, sostituzione, riorganizzazione e collegamento, dialoghi su traccia, completamento di dialoghi, *open dialogues*, dettati, *questions and answers ecc.*

## VALUTAZIONE

Nella valutazione finale si terrà conto del livello di partenza, delle conoscenze, delle competenze, delle capacità, della partecipazione e dell'impegno dei singoli allievi.

### LIVELLI DI VALUTAZIONE

Per i livelli di valutazione viene formulata la seguente scala progressiva di indicatori e descrittori per la lingua inglese:

**Livello 1-3:** L'alunno evidenzia gravi carenze di base sia nell'utilizzo delle strutture grammaticali e sintattiche semplici (costruzione della frase interrogativa e/o negativa con i verbi ordinari e/o ausiliari, formazione ed uso dei tempi verbali, ecc.), sia nella conoscenza del programma svolto. Commette gravi errori di pronuncia e di ortografia.

**Livello 4:** Evidenzia una conoscenza frammentaria del programma per quanto riguarda l'aspetto grammaticale e sintattico (il corretto uso dei tempi verbali, costruzione della frase, ecc). Incontra notevoli difficoltà nel comprendere il significato di un testo, anche se solo globalmente. Commette errori di pronuncia e di ortografia.

**Livello 5:** Si esprime in lingua Inglese in modo insicuro e mostra una conoscenza superficiale delle strutture grammaticali che utilizza. Comprende con difficoltà il significato globale di un testo e risponde ai relativi questionari in modo molto sintetico. Ha una pronuncia accettabile.

**Livello 6:** Ha competenze linguistiche che gli permettono di esprimersi in lingua Inglese in modo chiaro utilizzando un linguaggio semplice ma sostanzialmente corretto. E' in grado di comprendere testi scritti e di rispondere a questionari. Non commette molti errori di pronuncia.

**Livello 7-8:** Possiede una competenza linguistica tale che gli permette di impiegare le quattro abilità nel processo comunicativo in forma adeguata alla situazione. E' in grado di riassumere sia per iscritto che oralmente un brano, utilizzando una terminologia adeguata con correttezza grammaticale e sintattica. Ha una pronuncia corretta.

**Livello 9-10:** E' in possesso di una ottima competenza comunicativa che gli consente di articolare una conversazione in lingua inglese a seconda della situazione con proprietà di linguaggio e correttezza lessicale, esprimendo in forma autonoma opinioni e riflessioni personali. E' in grado di leggere e commentare senza difficoltà un testo scritto. Ha una pronuncia corretta.

## CONTENUTI E TEMPI DIDATTICI

In riferimento ai contenuti e all'indicazione dei tempi didattici le ore di lezione previste per l'anno scolastico 2017-2018 verranno così suddivise:

Testo adottato: PERFORMER B1 with PET Tutor, multimediale (**TWO**).

Autori: Marina Spiazzi, Marina Tavella e Margaret Layton

Casa Editrice: Zanichelli

Fotocopie di Inglese Commerciale

### PRIMO QUADRIMESTRE

#### Grammar revision:

Comparatives and superlatives.

#### Unit 1: Invention

Grammar: Tense revision: present (simple vs continuous) and past (simple vs continuous); used to.

Vocabulary: Invention and inventors. Appliances and household. Chores.

Communication: Talking about past events.

#### Unit 2: Town and country

Grammar: Defining relative clauses: *Who, Which, That, Where, Whose*; Zero conditional; First conditional; Time clauses: *When, Unless; As soon as; Before; After; Until*.

Vocabulary: Town and countryside.

Communication: Deciding about a holiday.

### INGLESE TECNICO

#### AIR

- *Extension A*: Weight, pressure, resistance and compression
- *Extension B*: International Standard Atmosphere (ISA)

Lettura e comprensione di testi riguardanti la cultura e la civiltà della Gran Bretagna

Svolgimento dei compiti in classe e dei "test" di verifica

Eventuali ed ulteriori attività di riepilogo, revisione e/o approfondimento

### SECONDO QUADRIMESTRE

#### Unit 3: Communication and technology

Grammar: Modal verbs for deduction: *Must; May; Might; Could; Can't*. Non-defining relative clauses: *Who; Which; Whose*. Infinitive of purpose.

Vocabulary: Computer technology. Communication and technology.

Communication: Choosing a technical device.

#### Unit 4: Money

Grammar. Present perfect with *How long?*. *For* and *since*. Uses of the infinitive (with *to*). Uses of the gerund (*-ing* form).

Vocabulary: Payment. Money and savings.

Communication: At the money exchange.

### **Unit 5: You never know with women!**

Grammar: present perfect continuous. Present perfect simple vs present perfect continuous.

Question tags.

Vocabulary: Feelings and emotions. Adjectives: *-ed* and *-ing*.

Communication: Talking about feelings.

### **INGLESE TECNICO**

#### **FLIGHT**

- *Extension A*: How a bird flies
- *Extension B*: How an insect flies
- *Extension C*: Winged animals

#### **HOW MEN LEARNED TO FLY**

Lettura e comprensione di testi riguardanti la cultura e la civiltà della Gran Bretagna

Svolgimento dei compiti in classe e dei “tests” di verifica

Eventuali ed ulteriori attività di riepilogo, revisione e/o approfondimento

Somma Vesuviana, 10/11/2017

Prof.ssa Carmela Maria De Cicco