

# **I.T.I. "E. Majorana" - Somma Vesuviana**

## **Anno Scolastico 2017-2018**

### **PIANO DI LAVORO PER LA LINGUA INGLESE NELLA CLASSE V SEZ. I**

#### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe V sez. I è composta da 16 studenti (16 m. e 01 f.). Molti appartengono a famiglie del mondo operaio. Tale classe si può dividere in tre fasce di livelli di partenza: alla prima fascia appartengono quegli alunni con una maggior competenza e correttezza nella comunicazione sia orale che scritta; alla seconda fascia appartengono coloro che presentano alcune lacune ed incertezze nella preparazione di base; nella terza fascia sono inseriti gli allievi con notevoli carenze di base, tali da inficiare la comunicazione sia orale che scritta.

#### **INTERVENTI INTEGRATIVI DIDATTICI**

La prima parte dell'anno scolastico verrà dedicata al riepilogo ed approfondimento delle principali strutture linguistiche studiate negli anni precedenti che presentano particolari difficoltà di assimilazione da parte degli studenti. Tale approfondimento proseguirà, comunque, anche in seguito, ogni qualvolta si riscontreranno incertezze o lacune in riferimento al programma svolto.

#### **OBIETTIVI GENERALI DELLA PROGRAMMAZIONE**

- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza logica, precisione lessicale, capacità critica;
- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo;
- Usare la lingua con adeguata precisione e consapevolezza dei significati che essa trasmette.

#### **COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ CHE L'ALUNNO DEVE ACQUISIRE**

##### **Competenze**

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire anche in contesti professionali
- Redigere testi corretti e coerenti, anche di carattere tecnico
- Realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti, compresi quelli professionali di riferimento

##### **Conoscenze**

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali
- Modalità di produzione di testi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo
- Strutture morfosintattiche adeguate a varie tipologie testuali
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro, varietà di registro
- Aspetti della cultura e della civiltà del paese straniero
- Modalità della traduzione di testi tecnici

##### **Abilità**

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro
- Comprendere idee principali e dettagli in testi sia orali che scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio, di lavoro
- Utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali
- Produrre testi per esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi relativi al proprio settore di indirizzo
- Comprendere testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il settore di indirizzo
- Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi su tematiche note
- Produrre brevi relazioni e sintesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e viceversa
- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto

### **METODOLOGIA**

Nel corso del quinto anno, proseguendo il cammino intrapreso nel corso del terzo e quarto anno, tutta l'attività didattica si svilupperà in armonia con le altre discipline ogni qualvolta se ne presenterà l'occasione. In particolare si continuerà l'insegnamento dell'inglese tecnico, cercando da un lato di consolidare le fondamentali competenze comunicative e dall'altro di potenziare il lavoro sulla microlingua per impratichire gli studenti nell'uso di un linguaggio specialistico. A tale scopo, si opererà coordinando il proprio lavoro con quello degli insegnanti di materie tecniche concordando con loro la trattazione di argomenti già assimilati dagli studenti nell'ambito disciplinare specifico, in modo che alle difficoltà linguistiche non si sommino le difficoltà concettuali. Saranno esercitate le quattro abilità anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche. Un altro momento importante di coordinamento interdisciplinare ci sarà a livello di consigli di classe durante i quali si potrà confrontare la propria azione didattica con quella dei colleghi con scambi di opinione sul rendimento e sui problemi della classe e dei singoli allievi.

### **STRUMENTI E SPAZI**

L'attività didattica sarà integrata dall'utilizzo della LIM quando necessario che permetterà di offrire ai ragazzi stimoli di tipo diverso come l'ascolto di dialoghi e canzoni, esercizi di *'listening/speaking'*, la visione di video didattici e film in lingua inglese, seguiti da esercitazioni scritte od orali secondo il principio delle *'integrated skills'* che si rivelano molto stimolanti e motivanti per gli studenti.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

In merito agli strumenti per l'accertamento della preparazione orale, la tradizionale interrogazione sarà quasi del tutto sostituita da verifiche pressoché quotidiane durante le quali gli allievi saranno coinvolti e valutati al di fuori della situazione di tensione e apprensione tipica delle interrogazioni. Oltre al vantaggio di una prestazione rilassata e tranquilla da parte degli studenti, una scelta di questo tipo aiuterà certamente a garantire, nella maggior parte dei casi un impegno costante e una applicazione non limitata unicamente ai giorni precedenti l'interrogazione. Per quanto riguarda le abilità produttive scritte, in considerazione delle norme che regolano l'Esame di Stato, ed in particolare di quelle riferite all'accertamento della conoscenza della lingua Inglese con la terza prova scritta, gli studenti verranno abituati a svolgere diverse tipologie di prove di verifica. Prima di tutto essi dovranno essere in grado di esporre sinteticamente un argomento proposto e, a tale scopo, si eserciteranno in attività di completamento, di risposte a questionari, di composizione guidata. Verranno proposti anche questionari a risposta aperta, quesiti a risposta multipla o del tipo "vero" "falso".

## LIVELLI DI VALUTAZIONE

Per i livelli di valutazione viene formulata la seguente scala progressiva di indicatori e descrittori per la lingua inglese:

**Livello 1-3:** L'alunno evidenzia gravi carenze di base sia nell'utilizzo delle strutture grammaticali e sintattiche semplici (costruzione della frase interrogativa e/o negativa con i verbi ordinari e/o ausiliari, formazione ed uso dei tempi verbali, ecc.), sia nella conoscenza del programma svolto.

Commette gravi errori di pronuncia e di ortografia.

**Livello 4:** Evidenzia una conoscenza frammentaria del programma per quanto riguarda l'aspetto grammaticale e sintattico (il corretto uso dei tempi verbali, costruzione della frase, ecc).

Incontra notevoli difficoltà nel comprendere il significato di un testo, anche se solo globalmente.

Commette errori di pronuncia e di ortografia.

**Livello 5:** Si esprime in lingua Inglese in modo insicuro e mostra una conoscenza superficiale delle strutture grammaticali che utilizza. Comprende con difficoltà il significato globale di un testo e risponde ai relativi questionari in modo molto sintetico. Ha una pronuncia accettabile

**Livello 6:** Ha competenze linguistiche che gli permettono di esprimersi in lingua Inglese in modo chiaro utilizzando un linguaggio semplice ma sostanzialmente corretto. E' in grado di comprendere testi scritti e di rispondere a questionari. Non commette molti errori di pronuncia.

**Livello 7-8:** Possiede una competenza linguistica tale che gli permette di impiegare le quattro abilità nel processo comunicativo in forma adeguata alla situazione. E' in grado di riassumere sia per iscritto che oralmente un brano, utilizzando una terminologia adeguata con correttezza grammaticale e sintattica. Ha una pronuncia corretta.

**Livello 9-10:** E' in possesso di una ottima competenza comunicativa che gli consente di articolare una conversazione in lingua inglese a seconda della situazione con proprietà di linguaggio e correttezza lessicale, esprimendo in forma autonoma opinioni e riflessioni personali. E' in grado di leggere e commentare senza difficoltà un testo scritto. Ha una pronuncia corretta.

## CONTENUTI E TEMPI DIDATTICI

In riferimento ai contenuti e all'indicazione dei tempi didattici le ore di lezione previste per l'anno scolastico 2017-2018 verranno così suddivise:

### **Inglese Lingua:**

Testo adottato: MY LIFE 2 multimedia edition pre- intermediate- intermediate,

Autore: Janet Shelly

Casa Editrice: Zanichelli

### **1° QUADRIMESTRE**

#### **Grammar revision**

#### **Unit i9: I Could Have Behaved Better**

Functions: Expressing possibility, certainty and uncertainty: I might be wrong. Drawing conclusions: John should have behaved more responsibly. Describing past habits: When we were young, I used to love your enthusiasm. Giving personal information: I'm used to getting up early.

Grammar: Modal verb: might. Must/can't/could/should/may/might + have + past participle. Used to/be used to/ get used to.

Topics and vocabulary: English around the world. English and other languages.

#### **Unit i10: Too Good to Flunk**

Functions: Having/getting something done by others: She got the car washed yesterday. Describing people, places and objects (appearance, quality, size, shape, etc.): This flat is too small. Expressing purpose: We have enough time to do that.

Grammar: Have/get + object + past participle. Enough/too

Topics and vocabulary: Choosing a university. Università world.

#### **Homophones**

## 2° QUADRIMESTRE

### Unit i11: A Dream of Mine

Functions: Expressing purpose: I go to school to learn. Talking about possessions: that's a favourite place of mine/that's one of Brad Pitt's most popular films.

Grammar: Uses of the infinitive. Infinitive of purpose. Uses of the base form. Double genitive.

Topics and vocabulary: Music.

### Unit i12: Exams

Functions: Reporting what people said: John asked Mira what she would do the next day. Talking about hypothetical situations: If I were you, I'd take an umbrella. Expressing wishes: God bless you! Expressing similarity and describing physical sensations: That must be sound like Mozart./Touch this sweater. It feels like wool.

Grammar: Reported speech: verb changes. The English equivalent of the Italian "congiuntivo". How to translate the verb "sembrare".

Topics and vocabulary: Animals. Animal sayings and proverbs.

Approfondimenti grammaticali con esercizi.

## INGLESE TECNICO

Libro di testo: *ENGLISH IN AERONAUTICS*

Autori: Raffaele Polichetti

Casa Editrice: Loescher

### REVISION OF THE SUBJECTS STUDIED IN THE 4<sup>TH</sup> YEAR

#### THE WORLD OF FLIGHT

- ♦ **Air**

*Extension A:* Weight, pressure, resistance and compression

*Extension B:* International Standard Atmosphere (ISA)

- ♦ **Flight**

*Extension A:* How a bird flies

*Extension B:* How an insect flies

*Extension C:* Winged animals

- ♦ **How men learned to fly**

- ♦ **Types of aircraft**

*Extension A:* Gliders and sailplanes

*Extension B:* S/VTOL aircraft

#### THE PARTS OF THE AIRPLANE

- ♦ **The landing gear**

*Extension:* A tire has ten lives

- ♦ **Control surface**

– Part 1: Axes of an airplane in flight

– Part 2: Function of the control surfaces

*Extension:* Control devices

- ♦ **The propulsion systems: general considerations**

*Extension:* From piston engines to turbine engines

- ♦ **The propulsion systems: reciprocating engines**

*Extension:* The propeller: a twisted wing

- ♦ **The propulsion systems: gas-turbine engines**

*Extension:* Trent 900: Leading the way on the Airbus A380

- ♦ **Aircraft instruments: flight and system instruments**
  - Part 1: Instruments concerned with flight information
  - Part 2: Instruments concerned system information*Extension A:* The airspeed indicator and the pivot tube  
*Extension B:* Avionics

#### THE MATERIALS

- ♦ **Structural materials: classification and characteristics**  
*Extension A:* Corrosion and fatigue
- ♦ **Structural materials: metals and alloys**  
*Extension A:* Aluminum and its alloys  
*Extension B:* Table of aluminum alloys
- ♦ **Structural materials: composites**  
*Extension A:* Development of composite materials  
*Extension B:* Airbus A380 composite and advanced materials

Somma Vesuviana, 10/11/2017

Docente  
Prof.ssa Carmela Maia De Cicco